

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΜΑΤΕΡΟΥ - 0501605

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Καματερού βρίσκεται στην οδό Περγάμου και Δενδροχωρίου στον Δήμο Αγ. Αναργύρων-Καματερού και είναι ένα από τα τρία γυμνάσια που λειτουργούν στην περιοχή του Καματερού.

Δεκαπέντε (15) ευρύχωρες διδακτικές αίθουσες πλήρως εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες τελευταίας τεχνολογίας φιλοξενούν τους/τις μαθητές/τριες μας. Υπάρχει μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η οποία εξυπηρετεί για την παρουσίαση των σχολικών εορτών, των πολιτιστικών προγραμμάτων και γενικότερα των όποιων δράσεων αναλαμβάνονται στο σχολείο σε συνεργασία με άλλους φορείς.

Υπάρχουν τρία (3) εργαστήρια, ένα πληροφορικής, ένα φυσικοχημείας και ένα τεχνολογίας.

Το κτήριο διαθέτει αίθουσα για το τμήμα ένταξης το οποίο λειτουργεί τα τελευταία χρόνια στο σχολείο μας.

Επιπλέον, υπάρχουν διαθέσιμες αίθουσες για τα μαθήματα της μουσικής και των καλλιτεχνικών και βιβλιοθήκης.

Όλες οι τάξεις διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες και πίνακες λευκούς-μαρκαδόρου. Σύστημα προβολών διαθέτουν η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η αίθουσα μουσικής, το εργαστήριο πληροφορικής, η αίθουσα τεχνολογίας και η βιβλιοθήκη.

Όσον αφορά στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής πραγματοποιείται στον προαύλειο χώρο με δαμορφωμένα ένα γήπεδο μπάσκετ και ένα γήπεδο βόλεϊ.

Η σχολική χρονιά 2024-2025 ξεκίνησε στο μεγαλύτερο μέρος της χωρίς προβλήματα, με την έγκαιρη διανομή βιβλίων ωστόσο υπήρξε καθυστέρηση στην κάλυψη λειτουργικών κενών.

Η ψηφιακή διακυβέρνηση του σχολείου ήταν άριστη όλη τη σχολική χρονιά, υπήρξε άμεση, με διαφάνεια και κάλυψε ανάγκες της σχολικής κοινότητας.

Το σχολείο μας συνεχίζει να υλοποιεί προγράμματα επιστημονικού ενδιαφέροντος.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο Γυμνάσιο, η διδασκαλία, η μάθηση και η αξιολόγηση υλοποιούνται μέσα σε ένα υποστηρικτικό και συνεργατικό περιβάλλον, όπου κυρίαρχο ρόλο διαδραματίζει η ποιότητα των σχέσεων μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Έμφαση δόθηκε στην καλλιέργεια άριστων σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριων, με την πολύτιμη συμβολή εξειδικευμένων φορέων, όπως η κοινωνική λειτουργός, η σύμβουλος σχολικής ζωής και η διεύθυνση του σχολείου. Οι φορείς αυτοί ενίσχυσαν την κοινωνική συνοχή της μαθητικής ομάδας μέσω παρεμβάσεων, συζητήσεων και βιωματικών δραστηριοτήτων που προήγαγαν την ενσυναίσθηση, τη συνεργασία και τη συμπερίληψη. Το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοϋποστήριξης που διαμορφώθηκε συνέβαλε καθοριστικά στην ομαλή κοινωνική και μαθησιακή ένταξη όλων των μαθητών/τριων.

Παράλληλα, υπήρξε σταθερή και συστηματική ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί, λειτουργώντας με παιδαγωγική ευαισθησία και ενθαρρύνοντας τον διάλογο και τη συμμετοχή, δημιούργησαν σχέσεις εμπιστοσύνης που ενίσχυσαν την ψυχολογική ασφάλεια των μαθητών και υποστήριξαν ενεργά τη μαθησιακή διαδικασία. Η επικοινωνία αυτή βασίστηκε στην κατανόηση των αναγκών των εφήβων, προωθώντας ένα μοντέλο μάθησης βασισμένο στη συνεργασία και την ευθάρρυνση.

Ιδιαίτερα σημαντικός ήταν και ο ρόλος της οικογένειας, καθώς το σχολείο διατήρησε άριστη επικοινωνία με τους γονείς, μέσα από τακτικές ενημερώσεις, ανοικτές συναντήσεις και γόνιμο διάλογο. Η εμπιστοσύνη που αναπτύχθηκε μεταξύ σχολείου και οικογένειας αποτέλεσε θεμέλιο για την πρόληψη και την έγκαιρη παρέμβαση σε τυχόν δυσκολίες, αλλά και για την από κοινού υποστήριξη της προόδου των μαθητών/τριών.

Εξίσου ουσιαστική ήταν η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, η οποία χαρακτηρίστηκε από διαρκή διάθεση προσφοράς, άφοβη συμμετοχή και συντονισμένη δράση. Μέσα από κοινές πρωτοβουλίες, όπως εκδηλώσεις, παρεμβάσεις στον σχολικό χώρο και υποστήριξη παιδαγωγικών δράσεων, ενισχύθηκε η συνοχή της σχολικής κοινότητας και καλλιεργήθηκε το αίσθημα του «ανήκειν».

Η αξιολόγηση των μαθητών/τριών πραγματοποιήθηκε με διαμορφωτικό χαρακτήρα, εστιάζοντας όχι μόνο στην επίδοση αλλά και στην πρόοδο, στη συμμετοχή και στην υπευθυνότητα. Οι εκπαιδευτικοί ενθάρρυναν τη στοχαστική μάθηση και την αυτοαξιολόγηση, δημιουργώντας ένα κλίμα όπου το λάθος δεν αποτελούσε αποτυχία αλλά ευκαιρία για βελτίωση.

Συνολικά, η διδασκαλία και η μάθηση στο Γυμνάσιο οικοδομήθηκαν πάνω σε σχέσεις εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού, προσφέροντας στους μαθητές ένα ασφαλές και ενδυναμωτικό περιβάλλον, κατάλληλο για την πολύπλευρη ανάπτυξή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Για την περαιτέρω ενδυνάμωση της συμμετοχικότητας των μαθητών/τριών και τη διασύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία, προτείνονται οι εξής βελτιωτικές ενέργειες:

1. Ενίσχυση του ρόλου του Μαθητικού Συμβουλίου

Το Μαθητικό Συμβούλιο μπορεί να αναβαθμιστεί λειτουργικά και παιδαγωγικά ώστε να διαδραματίσει ενεργότερο ρόλο στη ζωή του σχολείου. Συγκεκριμένα:

- Να συμμετέχει συστηματικά στον σχεδιασμό και την υλοποίηση σχολικών δράσεων (πολιτιστικών, περιβαλλοντικών, κοινωνικών).
- Να αποκτήσει θεσμική παρουσία σε συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων όταν συζητούνται θέματα που αφορούν την καθημερινότητα των μαθητών/τριών.

- Να λειτουργήσει ως «γέφυρα» επικοινωνίας μεταξύ μαθητικού σώματος και εκπαιδευτικών, μεταφέροντας απόψεις, προβληματισμούς και προτάσεις.
- Να ενισχυθεί με τη διοργάνωση σεμιναρίων ή εργαστηρίων δημοκρατικής συμμετοχής και ηγεσίας, με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών ή εξωτερικών συνεργατών (π.χ. κοινωνιολόγων ή συμβούλων).

2. Ανάπτυξη συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινωνίας

Η εξωστρέφεια του σχολείου αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την ενίσχυση της κοινωνικής μάθησης και της ενεργού πολιτειότητας. Στο πλαίσιο αυτό προτείνονται:

- Συνεργασίες με πολιτιστικούς συλλόγους, δήμο, εθελοντικές οργανώσεις, τοπικές επιχειρήσεις και επαγγελματίες για κοινές δράσεις (π.χ. περιβαλλοντικές παρεμβάσεις, εκδηλώσεις, προγράμματα επαγγελματικού προσανατολισμού).
- Διοργάνωση κοινών εκδηλώσεων με φορείς της κοινότητας στο σχολικό χώρο, που να συνδυάζουν τη μαθητική δημιουργία με την κοινωνική ευαισθητοποίηση (π.χ. για την αναπηρία, τη βία, την κλιματική αλλαγή).
- Δημιουργία ενός «τοπικού δικτύου συνεργασίας» με δυνατότητα τακτικής επικοινωνίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών.
- Συμμετοχή των μαθητών/τριών σε δράσεις της τοπικής κοινωνίας, όπως εθελοντικές πρωτοβουλίες ή τοπικά φεστιβάλ, ενισχύοντας την κοινωνική τους υπευθυνότητα και ενεργοποιώντας δεξιότητες έξω από το πλαίσιο της παραδοσιακής μάθησης.

Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαμόρφωση του σχολικού περιβάλλοντος και η δημιουργική αλληλεπίδραση του σχολείου με την κοινωνία αποτελούν βασικούς πυλώνες μιας σύγχρονης, δημοκρατικής και ανοιχτής εκπαίδευσης. Οι παραπάνω προτάσεις στοχεύουν στην ενδυνάμωση αυτών των σχέσεων και στην ενίσχυση του ρόλου του σχολείου ως ζωντανού κυττάρου της κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου στηρίχθηκε στην **άψογη συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με τη Διεύθυνση**, γεγονός που επέτρεψε την ορθολογική κατανομή καθηκόντων και τον επιτυχή συντονισμό του εκπαιδευτικού έργου. Η οργάνωση και υλοποίηση σχολικών δράσεων βασίστηκε σε ένα πνεύμα συναδελφικότητας, κοινής ευθύνης και παιδαγωγικής συνέπειας, με τη Διεύθυνση να λειτουργεί υποστηρικτικά και καθοδηγητικά, προωθώντας τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στη λήψη αποφάσεων.

Η κατανομή ρόλων και αρμοδιοτήτων έγινε με κριτήριο τις κλίσεις, την εμπειρία και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών, ενισχύοντας το αίσθημα της ενεργούς συμμετοχής και του συλλογικού οράματος. Μέσα από αυτή τη διαδικασία καλλιεργήθηκε ένα σταθερό πλαίσιο συνεργασίας, το οποίο διευκόλυνε την υλοποίηση ποικίλων παιδαγωγικών και πολιτιστικών προγραμμάτων, την επιτυχία των δράσεων σχολικής ζωής, καθώς και την άμεση ανταπόκριση σε έκτακτες ανάγκες της σχολικής κοινότητας.

Επιπλέον, το σχολείο ανέπτυξε **συνεχή και ουσιαστική επικοινωνία με φορείς της τοπικής κοινότητας**, κάτι που αποτέλεσε καθοριστικό παράγοντα για την εξωστρέφεια και τον κοινωνικό προσανατολισμό της σχολικής μονάδας. Η συνεργασία με τον Δήμο, πολιτιστικούς και αθλητικούς συλλόγους, τοπικές υπηρεσίες υγείας και κοινωνικής πρόνοιας, καθώς και εθελοντικές οργανώσεις, εμπλούτισε τη σχολική ζωή με δράσεις

κοινωνικού, περιβαλλοντικού και πολιτιστικού χαρακτήρα.

Ενδεικτικά, φορείς της κοινότητας συνέβαλαν στην υλοποίηση ενημερωτικών εκδηλώσεων για την πρόληψη της βίας και του σχολικού εκφοβισμού, στην υποστήριξη δράσεων για την ισότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα, ενώ συμμετείχαν και στη συνδιοργάνωση εκδηλώσεων με ανοιχτό χαρακτήρα προς το ευρύτερο κοινό. Η διαρκής αυτή διασύνδεση επέτρεψε στους μαθητές να έρθουν σε επαφή με την πραγματική κοινωνία, ενισχύοντας την ενσυναίσθηση, την κοινωνική υπευθυνότητα και την καλλιέργεια της ενεργού πολιτειότητας.

Η θεσμοθέτηση και διατήρηση αυτών των συνεργασιών αποδεικνύει ότι η ποιότητα της εκπαίδευσης δεν εξαρτάται μόνο από τα διδακτικά αντικείμενα, αλλά και από την ικανότητα του σχολείου να λειτουργεί ως ζωντανός οργανισμός που αφουγκράζεται, επικοινωνεί και συνεργάζεται με το κοινωνικό του περιβάλλον.

Συμπερασματικά, η στενή συνεργασία μεταξύ Διεύθυνσης και Συλλόγου Διδασκόντων, καθώς και η δικτύωση με την τοπική κοινωνία, αποτελούν δύο βασικούς πυλώνες πάνω στους οποίους μπορεί να οικοδομηθεί μια σχολική μονάδα σύγχρονη, λειτουργική και ανοιχτή στις ανάγκες των μαθητών και της κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από το υλικό και τεχνικό υπόβαθρο μέσα στο οποίο αυτό πραγματοποιείται. Οι σύγχρονες παιδαγωγικές απαιτήσεις, η ψηφιακή μετάβαση και η ανάγκη για ένα ασφαλές και λειτουργικό σχολικό περιβάλλον επιβάλλουν τη συστηματική φροντίδα και αναβάθμιση των σχολικών υποδομών. Στο πλαίσιο αυτό, διαπιστώνονται οι εξής βασικές ανάγκες και προτείνονται αντίστοιχα μέτρα:

1. Βελτίωση των Κτηριακών Υποδομών

Παρά τις προσπάθειες για συντήρηση, το σχολικό κτήριο παρουσιάζει φθορές που επηρεάζουν την καθημερινή λειτουργία του σχολείου και την ασφάλεια των μαθητών. Συγκεκριμένα:

- Ορισμένες αίθουσες χρειάζονται **βαφή, στεγανοποίηση και ανακαίνιση εσωτερικών κουφωμάτων**.
- Οι κοινόχρηστοι χώροι (τουαλέτες, διάδρομοι, προαύλιο) χρήζουν **συντήρησης και καθαρισμού**, ώστε να διασφαλίζεται η υγιεινή και η αξιοπρεπής παραμονή των μαθητών στο σχολείο.
- Παρατηρούνται **φθορές σε επιφάνειες τοίχων**, ειδικά από υγρασία ή παρεμβάσεις, οι οποίες απαιτούν τεχνική αποκατάσταση.

Η συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή και τις Τεχνικές Υπηρεσίες του Δήμου κρίνεται απαραίτητη για τον **προγραμματισμό ουσιαστικών παρεμβάσεων**, είτε μέσω τακτικών κονδυλίων είτε μέσω αξιοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

2. Αναβάθμιση του Τεχνολογικού Εξοπλισμού

Η χρήση των ΤΠΕ στη διδακτική διαδικασία αποτελεί πλέον αναπόσπαστο εργαλείο τόσο για τη μάθηση όσο και για την καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων. Παρόλα αυτά, παρατηρούνται **σημαντικές ελλείψεις και παλαιότητα στον εξοπλισμό**, που περιορίζουν τις δυνατότητες αξιοποίησης των τεχνολογιών.

- Πολλοί υπολογιστές είναι **παλαιάς τεχνολογίας**, με μειωμένη απόδοση και συχνές τεχνικές βλάβες.

- Υπάρχει ανάγκη για **σταθερή και ταχύτερη σύνδεση στο διαδίκτυο**, ειδικά για την υποστήριξη ψηφιακών μαθημάτων και εργασιών.
- Το εργαστήριο πληροφορικής απαιτεί **ανανέωση λογισμικού και αξιοποίηση σύγχρονων εκπαιδευτικών εφαρμογών**.

Η **υποβολή αιτήματος χρηματοδότησης** μέσω των αρμόδιων φορέων (ΥΠΑΙΘ, Δήμος, ΠΔΕ, προγράμματα ΕΣΠΑ) κρίνεται απαραίτητη για την πλήρη **ψηφιακή αναβάθμιση του σχολείου** και τη δημιουργία ενός σύγχρονου, ψηφιακά εξοπλισμένου περιβάλλοντος.

3. Αποκατάσταση Ζημιών και Πρόληψη Βανδαλισμών

Επαναλαμβανόμενες ζημιές σε χώρους του σχολείου, είτε από απροσεξία είτε από φαινόμενα αντικοινωνικής συμπεριφοράς (βανδαλισμοί), προκαλούν πρόσθετες φθορές στο σχολικό περιβάλλον και μειώνουν το αίσθημα ασφάλειας και σεβασμού προς τον χώρο.

- Η συνεργασία με τον **Σύλλογο Γονέων**, τον **Δήμο** και κοινωνικούς λειτουργούς μπορεί να βοηθήσει στην **ευαισθητοποίηση των μαθητών** μέσω δράσεων για την προστασία της δημόσιας περιουσίας και την καλλιέργεια σεβασμού προς τον σχολικό χώρο.
- Η πιθανή **τοποθέτηση συστήματος εποπτείας σε εξωτερικούς χώρους** (με σεβασμό στην ιδιωτικότητα) μπορεί να λειτουργήσει αποτρεπτικά σε φαινόμενα βανδαλισμού.

Συμπερασματικά

Η αναβάθμιση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου αποτελεί **προϋπόθεση για την ποιότητα της εκπαίδευσης** και την **καθημερινή ευημερία των μαθητών και των εκπαιδευτικών**. Η εξασφάλιση ενός ασφαλούς, λειτουργικού και τεχνολογικά επαρκούς περιβάλλοντος ενισχύει τη μαθησιακή διαδικασία, προάγει τον σεβασμό στον δημόσιο χώρο και συμβάλλει στη δημιουργία ενός σύγχρονου, ανοικτού και παιδαγωγικά αποτελεσματικού σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού αποτελεί θεμέλιο λίθο για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και, κατ' επέκταση, της μαθησιακής διαδικασίας. Στο πλαίσιο αυτό, το σχολείο μας έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στην **υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων και σεμιναρίων**, που στόχο είχαν την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών δεξιοτήτων, την εισαγωγή νέων διδακτικών μεθόδων και την καλλιέργεια ενός πνεύματος διαρκούς παιδαγωγικής αναζήτησης.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς:

- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε **σεμινάρια και ημερίδες** με θεματολογία που κάλυπτε ένα ευρύ φάσμα σύγχρονων εκπαιδευτικών θεμάτων, όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η διαχείριση της σχολικής

τάξης, η ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη διδασκαλία, η αντιμετώπιση της σχολικής βίας, η συμπερίληψη μαθητών με ΕΕΑ και η ενίσχυση της συναισθηματικής νοημοσύνης.

- Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν **ενδοσχολικές επιμορφώσεις**, στις οποίες οι εκπαιδευτικοί αντάλλαξαν καλές πρακτικές, εφάρμοσαν βιωματικές ασκήσεις και συζήτησαν παιδαγωγικές προσεγγίσεις βασισμένες στην εμπειρία της τάξης.

Η αξία της επιμόρφωσης αναδείχθηκε μέσα από την **άμεση αξιοποίησή της στην εκπαιδευτική πράξη**:

- Εκπαιδευτικοί ενσωμάτωσαν **νέες τεχνικές διδασκαλίας**, όπως η χρήση ψηφιακών εργαλείων, η ομαδοσυνεργατική μάθηση και οι διαθεματικές προσεγγίσεις.
- Υιοθετήθηκαν **καινοτόμες παιδαγωγικές μέθοδοι**, όπως η ανακαλυπτική μάθηση, τα project και η αξιοποίηση εκπαιδευτικού παιχνιδιού.
- Αναπτύχθηκαν **δραστηριότητες διαφοροποιημένης μάθησης** με στόχο την κάλυψη των αναγκών όλων των μαθητών/τριών, ενισχύοντας τη συμμετοχικότητα και τη μαθησιακή αυτονομία.
- Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν εργαλεία **μορφωτικής αξιολόγησης και ανατροφοδότησης**, με σκοπό τη βελτίωση της μαθησιακής επίδοσης και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών.

Το παιδαγωγικό κλίμα ενισχύθηκε και παρατηρήθηκε αυξημένο ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για συμμετοχή στις μαθησιακές διαδικασίες, καθώς και βελτίωση της τάξης ως δυναμικής ομάδας μάθησης.

Η εμπειρία επιβεβαίωσε ότι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όταν συνδέεται οργανικά με την καθημερινή διδακτική πράξη, συμβάλλει ουσιαστικά:

- στη **βελτίωση του μαθησιακού αποτελέσματος**,
- στην **ενίσχυση του επαγγελματισμού και της αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών**,
- και στην **καλλιέργεια ενός καινοτόμου και εξελισσόμενου σχολικού περιβάλλοντος**.

Με αυτόν τον τρόπο, το σχολείο μπορεί να εξελιχθεί σε έναν πραγματικό χώρο μάθησης όχι μόνο για τους μαθητές/τριες, αλλά και για τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, ενισχύοντας τη συνολική ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Η σύγχρονη σχολική πραγματικότητα απαιτεί ένα πολυδιάστατο και δυναμικό πλαίσιο στήριξης του εκπαιδευτικού έργου. Για να είναι αποτελεσματική η μάθηση και ουσιαστική η παιδαγωγική σχέση, το σχολείο οφείλει να επενδύει ταυτόχρονα στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη της σχολικής κοινότητας και στη διάχυση καλών πρακτικών.

Στο πλαίσιο αυτό, προτείνεται η εφαρμογή της παρακάτω δέσμης μέτρων:

- Σύνταξη και υλοποίηση ενιαίου ετήσιου σχεδίου επιμόρφωσης, το οποίο θα λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες του σχολείου, τις επιμορφωτικές προτεραιότητες του Υπουργείου Παιδείας και τις προσωπικές

επιδιώξεις των εκπαιδευτικών.

- Το σχέδιο θα περιλαμβάνει θεματικές ενότητες όπως: σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι, συμπεριληπτική εκπαίδευση, ψυχοπαιδαγωγική υποστήριξη μαθητών, διαχείριση κρίσεων και αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων.
- Οι επιμορφωτικές δράσεις θα συνδυάζουν εξ αποστάσεως και δια ζώσης μορφές, ενδοσχολικά σεμινάρια και συνεργασία με άλλους επιστημονικούς φορείς.

-
- Διεξαγωγή **ανώνυμων ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων** για τη μέτρηση της ικανοποίησης των συμμετεχόντων, αλλά και για την καταγραφή του αντίκτυπου στις πρακτικές διδασκαλίας.

-
- Θεσμοθέτηση της σταθερής παρουσίας εξειδικευμένων επιστημόνων στο σχολείο (ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού), με καθορισμένες ώρες παρέμβασης και συνεργασίας με εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς.
 - Η διεπιστημονική ομάδα θα συμβάλλει στην πρόληψη και διαχείριση ψυχοκοινωνικών δυσκολιών, στην ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών και στην καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος.
 - Παράλληλα, θα παρέχει **συμβουλευτική υποστήριξη σε γονείς** και θα συμμετέχει σε δράσεις αγωγής υγείας, πρόληψης της βίας και ενίσχυσης των δεξιοτήτων ζωής.

Συμπερασματικά

Η υιοθέτηση ενός ολοκληρωμένου και μακροπρόθεσμου πλαισίου επιμόρφωσης και υποστήριξης του σχολείου:

- **Ενδυναμώνει τους εκπαιδευτικούς** σε γνωστικό και ψυχοκοινωνικό επίπεδο,
- **Βελτιώνει ουσιαστικά τη διδακτική πράξη** και το μαθησιακό αποτέλεσμα,
- **Καλλιεργεί κλίμα συνεργασίας και κοινής επαγγελματικής ανάπτυξης,**
- Και συμβάλλει σε ένα **δημοκρατικό, συμπεριληπτικό και παιδαγωγικά αποτελεσματικό σχολείο.**

Για την επόμενη σχολική χρονιά, προτείνεται:

- η **συστηματοποίηση της επιμόρφωσης**, με τη δημιουργία ενιαίου σχεδίου δράσης,
-

η παρακολούθηση της εφαρμογής των αποκτηθεισών γνώσεων στην πράξη,

- και η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των επιμορφωτικών παρεμβάσεων,
- Συνεχής και μόνιμη παρουσία σχολικού ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού,
- Διαμοιρασμός των καλών πρακτικών που προκύπτουν από τις επιμορφώσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις